

教育学本科第二学士学位人才培养方案

一、培养目标

立足北京，面向全国，着眼国际，主要培养政治素质过硬、人文底蕴秉承“立德启智、知行合一、文化融合、国际视野”的育人理念，深厚、国际视野宽广、教育学理论基础扎实、实践能力突出、创新理念先进、道德品质高尚、具有强烈家国情怀、热爱教育事业的教育学研究和应用的复合型人才。学生未来可以胜任教育教学、教育管理、教育研究、教育与心理咨询、教育创业等工作。

目标 1：培育优良师德师风意识。提高政治素养，拥护中国共产党的领导和中国特色社会主义制度，铸牢中华民族共同体意识；拥护党和国家的教育方针、政策、理念，遵守教育法律法规，具有良好的道德品质，树立正确的世界观、人生观和价值观，遵纪守法，自觉遵循为人师表、以身立教的职业操守，具有强烈的教育责任感和使命感，热爱教育事业。

目标 2：掌握教育专业基础知识。掌握教育学专业和相关领域的基础知识、基本理论和基本技能；熟悉教育发展的基本原理与规律；具备多学科知识基础和深厚的文化修养；具备较强的本专业外文听说读写能力。

目标 3：增强教育教学实践能力。能够开展中小学学科教学；熟练掌握信息化教学技能，根据学科内容，使用现代教育技术手段进行教学设计并实施教学活动；能够根据实际情况开展教育管理工作；并能够针对学生学习过程中出现的问题提供教育咨询；能够胜任教育企事业单位的教学产品开发、教学环境设计等工作。

目标 4：提高教育科学研究水平。热爱教育科学研究工作，熟练掌握教育科学主要研究方法，能够进行文献信息检索和数据处理，具有独立发现问题、提出问题、分析问题和解决问题的能力；了解国内外教育发展动态与趋势，能较为熟练地开展专业领域内的学术交流，具有对跨文化教育和国际教育的基本理解和认识能力。

目标 5：筑基个人综合品行素养。能够深入了解创新创业相关知识，热爱劳动，具备强健的体魄和健康的心理，形成良好的审美素养、高尚的艺术情趣、健全的人格和优秀的品质，具有较强的创新创业精神和教育创业实践能力。

二、毕业要求

一级指标	二级指标	三级指标
1 知识目标	1-1 教育科学基础知识和基本理论	1-1-1 掌握教育学学科发展历史和规律、教育目的和功能、课程与教学论等基础知识和理论，形成教育专业知识体系和框架。包括教育学原理、中国教育史、外国教育史、课程与教学理论、民族教育学等领域相关专门知识。
		1-1-2 掌握心理学的基础知识和理论，能够结合学生发展的心理过程、心理特征，掌握教育教学环境中的基本心理规律，分析教育过程中教师和心理现象和心理过程，为取得更好的教学效果提供科学依据。
	1-2 教育科学的核心知识	1-2-1 掌握教育心理学、教育社会学、教育管理心理学、民族教育学等学科基本理论与范畴，能运用心理学、社会学、管理学、民族学等学科视野，分析相关教育问题，形成相应的学科思维。
		1-2-2 了解当前国际教育改革动向，掌握当前国际教育理论与思潮，分析不同国家、民族和地区教育的特点、发展规律及其未来趋势，养成宽广的国际视野与全球意识。
	1-3 教育科学研究的方法论和范式	1-3-1 掌握从事教育科学研究所需要的工具性知识，包括教育统计、教育测量、教育研究设计、文献检索等方面知识和技能。
		1-3-2 掌握从事教育管理与中小学教学所需的工具性知识，综合运用统计、测量、评价等手段，为优化学校管理工作、提高教学质量奠定基础。
		1-3-3 熟知各类文献检索方法，掌握识别、收集、整理不同文献的知识和技能。
	1-4 国内外的教育方针、政策和法规知识	1-4-1 了解与教育专业相关的方针、政策和法律法规，熟悉与教育领域相关的改革动向，以及与学校、教师、学生相关的法律、法规。
		1-4-2 具有国际化意识与开放心态，多途径地了解国外教育发展的趋势和前沿动态，在交流与借鉴中思考中国特色的教育发展路径。
2.能力目标	2-1 从事教育专业教学和中小学学科教学的能力	2-1-1 熟悉儿童和青少年身心发展规律和学习特点，了解现代信息技术发展的需求，具备运用所学知识，围绕某门中小学课程独立开展教学设计、准备、实施、评价、反思。
		2-1-2 掌握学生身心发展规律与科学发展评价的基本原理和方法，使用多元化方式评价学生的学习与发展，并有针对性地反馈和指导学生发展。
	2-2 在教育行业创造性开展教育管理工作的能力	2-2-1 基于国内外教育发展趋势与政策法规，运用教育技术等手段开展班级建设与管理、学校教学常规管理、校园文化建设、学校发展规划与治理等能力。
		2-2-2 熟悉班级管理、班级教育活动组织、学生发展指导、综合素质评价、同家长和社区沟通合作等班主任常规工作的方法与要点。

一级指标	二级指标	三级指标
	2-3 开展教育科学研究的能力	2-2-3 具有建立良好的学习共同体秩序和活动规则的能力，能够营造良好的同伴关系和师生关系，形成尊重、平等、积极向上的班级氛围，能够总结教育教学常规工作的规律和常见问题。
		2-3-1 具有提出、分析和创造性地解决教育教学过程中遇到问题的能力。
		2-3-2 能够规范地进行文献检索和整理。
	2-4 沟通与合作能力	2-3-3 具有独立或者组建团队规范地完成科学研究的能力。
		2-4-1 能够有效开展小组学习、专题研讨、合作学习、网络协作等活动，具有团队协作精神。
		2-4-2 能够运用多种沟通形式和新型社交工具（语言、文字和多媒体等）进行交流，与老师、同学、家长及其他人员进行有效沟通和互动。
		2-4-3 能够初步地进行专业领域的国际交流。
	2-5 批判性思维 and 创新能力	2-5-1 能够做到基于标准的有辨识能力的、审慎的判断，或修改已有判断。
		2-5-2 乐于尝试或学习新事物和新方法，能够基于现状提出解决问题的新思路和新模式。
		2-5-3 形成教育学专业所需的创新精神和创业实践能力。
3. 素养目标	3-1 政治素养	3-1-1 牢固树立正确的祖国观、民族观、历史观、文化观和宗教观。
		3-1-2 热爱祖国，热爱人民，拥护中国共产党。
		3-1-3 树立科学的世界观、人生观和价值观，爱国、守法、诚信、友善。
		3-1-4 具有维护民族团结和祖国统一的使命感和中华民族共同体意识。
	3-2 公民素养	3-2-1 具有良好的思想道德品质和社会公德。
		3-2-2 自觉遵守社会行为规范。
		3-2-3 积极践行社会主义核心价值观。
	3-3 职业素养	3-3-1 热忱对待教育事业，对学生具有仁爱之心。
		3-3-2 乐于、甘于投身祖国的教育事业。
	3-4 信息素养	3-4-1 能够确定信息需求，形成基于信息需求的问题，确定潜在的信息源，制定成功的检索方案。
		3-4-2 具有基本的科学和文化常识，能够较为自如地对获得的信息进行辨别和分析，正确地加以评估。
		3-4-3 形成良好的信息素养，能够熟练地将现代信息技术应用于教育教学。
	3-5 国际视野	3-5-1 具有宽广的国际视野、全球意识，形成兼容并包的心态。
		3-5-2 掌握国内外教育改革和发展前沿。
		3-5-3 积极、平等地参与国际化和跨文化沟通。

三、学制、总学分和学位授予

学制：2 年

总学分：60 学分

学位授予：教育学第二学士学位

四、各教学环节、学时和学分

本科第二学士学位修读阶段分为专业教育和实践环节两个阶段。专业教育阶段开设专业必修课和专业选修课，必修 47 学分，选修 6 学分，实践环节主要开展专业实践，合计 7 学分，为必修。

培养阶段	类别	学分设置	修读性质	总学时	理论学时	实践学时
专业教育	专业必修课	47	必修	846	810	36
	专业选修课	6	选修	/	/	/
实践环节	专业实践	7	必修	/		
总学分		60				

五、课程设置和修读建议

（一）专业教育

1.专业必修课共开设 19 门课程，47 学分。课程清单如下：

课程号	课程名称	学分	学时	实践学时	修读学期
1041030061	习近平总书记关于教育的重要论述研究	1	18	/	1
1041030045	教育学原理	3	54	9	1
1041030055	中国教育史	3	54	/	1
1041030054	普通心理学	3	54	/	1
1041030010	教育统计学	3	54	/	1
1041030015	教育管理学	2	36	/	1
1041030056	外国教育史	3	54	/	2
1041030005	发展心理学	3	54	/	2
1041040038	教育哲学	2	36	/	2
1041030051	教育测量与评价	2	36	9	2
1041030057	课程与教学论	3	54	9	2
1041030063	特殊教育概论	2	36	9	2
1041030014	比较教育学	2	36	/	2
1041030017	教育社会学	2	36	/	2
1041030008	教育心理学	3	54	/	3
1041030016	民族教育学	3	54	/	3
1041030062	教育研究方法	3	54	9	3

1041030004	德育原理	2	36	9	3
1041030021	现代教育技术学	2	36	9	3

2.专业选修课可在以下课程选修 6 学分：

课程编号	课程名称	学分	学时	实践学时	修读学期
1041040067	人体解剖生理学	2	36	/	1
1041040066	教育伦理学	2	36	9	2
1041040041	教育文化学	2	36	/	1
1041030019	管理心理学	2	36	/	3
1041040076	西方教育思想史	2	36	/	3
1041040090	中国教育思想史	2	36	/	2
1041040058	中国教育名著选读	2	36	/	2
1041040056	外国教育名著选读	2	36	/	2
1041040048	教学设计	2	36	9	3
1041030053	教育学导论	1	18	/	1
1041040091	量化研究方法的教育应用	2	36	/	2
1041040092	质性研究方法的教育应用	2	36	/	3
1041030011	教育经济学	2	36	/	2
1041040004	高等教育学	2	36	9	3
1041040065	职业教育学	2	36	9	2
1041040015	人力资源管理	2	36	/	2
1041040003	家庭教育学	2	36	/	2
1041040020	教育人类学	2	36	/	2
1041040024	教育法学	2	36	/	3
1041040059	教育组织行为学	2	36	/	2
1041040093	教育政策学	2	36	/	3
1041040068	教师专业发展	2	36	/	2
1041040087	学习科学导论	2	36	/	1
1041040095	中小学语文教学论	2	36	9	1
1041040096	中小学数学教学论	2	36	9	1
1041040097	中小学英语教学论	2	36	9	1

课程编号	课程名称	学分	学时	实践学时	修读学期
1041040098	班主任工作与班级管理	2	36	9	2
1041030059	课堂教学技能训练	2	36	9	1
1041040049	书法技法	2	36	9	3
1041040100	中小学心理健康教育	2	36	/	3
1041040101	未成年人法学	2	36	/	3
1041040102	基础教育导论	2	36	9	3
1041040103	中小学课程标准与教材研究	2	36	8	2
1041040053	歌唱艺术	2	36	/	2
1041040075	儿童哲学与教育	2	36	/	2
1041040099	基础教育理论和实践	2	36	9	1
1041040104	学校卫生学	2	36	/	3
1041040008	跨文化心理学	2	36	9	2
1041040046	性别与教育	2	36	/	2
1041040021	专业论文写作	2	36	9	3

（二）专业实践

专业实践环节包括学年论文、毕业论文（设计）等，必修7学分。其中毕业论文（设计）时长不少于8周，要求学生在教师的指导认真撰写毕业论文，论文答辩不合格者不能取得毕业资格。

类别	学分	修读性质	学期
毕业论文（设计）	6	必修	3
学年论文（设计）	1（18学时）	必修	4